



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA**

Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de comunicación en alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E 80535- Cachicadán Santiago de Chuco-2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR:

Br. DANY NATALÍ TACANGA AGREDA (ORCID: 0000-0001-7263-4836)

ASESOR:

Dra. DORIS DONATILA LARA MALCA (ORCID: 0000-0002-9782-3227)

Dr. VÍCTOR MICHAEL ROJAS RÍOS (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Trujillo-Perú

2019

DEDICATORIA

A mi esposo William, quien por sus consejos, confianza, amor y tiempo necesario me ayudó a perfeccionar esta investigación.

A mis hijas Melanny y Lizbeth, que son la razón de mi superación, el motor para alcanzar mis metas trazadas.

A mi madre, Blanca, el pilar más importante de la familia, que con su apoyo y cariño incondicional ahora somos personas de bien.

A mis hermanas, que con su apoyo moral e incondicional me brindan fuerzas para facilitar el trabajo diario.

AGRADECIMIENTO

A mis asesores de investigación

por sus valiosos aportes, consejos y apoyo durante todo el desarrollo de la investigación.

Al personal de la Institución Educativa N° 80535 “San Martín de Porres”- Cachicadán

encabezados por el director y su plana docente, por su apertura y apoyo para que este trabajo se concrete.

A Dios

por sobre todo, gracias a él, conocí las personas antes mencionadas, y por ser el guía de mi sendero, la energía de mis fuerzas para seguir adelante y ser una persona de bien.

Página del Jurado

Declaratoria de Autenticidad

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2 Operacionalización de variables.....	13
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5 Procedimiento.....	15
2.6 Métodos de análisis de datos.....	16
2.7 Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS.....	28

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo, determinar la relación que existe entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80535, Cachicadán-Santiago de Chuco, 2019. **Método:** el estudio es de tipo descriptivo, correlacional, transversal, enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por los 27 estudiantes (15 varones y 12 mujeres) del cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80535 de Cachicadán. La técnica e instrumento fue el cuestionario, para la valoración de la comprensión lectora se utilizó la Prueba pedagógica: Prueba del Cuarto Nivel del ACL-4, para la valoración del rendimiento académico se utilizó el Registro auxiliar de cuarto grado de la I.E. N° 80535. **Resultados:** La comprensión lectora de los alumnos de cuarto grado fue de nivel normal en el 55.5% (n=15), de nivel bajo en el 25.9% (n=7) y de nivel alto en el 18.5% (n=5). El nivel de rendimiento académico en el área de comunicación estaba en el Logro esperado en el 74.1% (n=20) de los alumnos, y en el nivel Logro en Proceso en el 25.9% (n=7) restante. Se halló relación altamente significativa ($p < 0.05$) entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico ($\chi^2 = 10.5355$ y $p = 0.0052$). **Conclusiones:** Existe una relación altamente significativa entre la Comprensión lectora y el Rendimiento Académico en los alumnos de cuarto grado de primaria de la I.E. N° 80535.

Palabras clave: Comprensión lectora, rendimiento académico, niveles de logro, área de comunicación.

ABSTRACT

The present study had as objective, to determine the relationship between the reading comprehension and academic performance in the area of communication in fourth grade of primary school students at the I.E. N° 80535, Cachicadán-Santiago de Chuco, 2019. **Method:** the study is descriptive, correlational, cross-cutting, quantitative focus. The sample was conformed by 27 students (15 males and 12 females) in fourth grade of primary school students at the I.E. N° 80535, Cachicadán. The technique and instrument was the questionnaire, for the assessment of reading comprehension the Pedagogical Test was used: Test of the fourth level of the ACL-4. The school's fourth grade Auxiliary Register was used to assess academic performance. **Results:** The reading comprehension in fourth grade of primary school students was normal level at 55.5% (n=15), low level at 25.9% (n=7) and high-level at 18.5% (n=5). The level of academic performance in the area of communication was in the expected Achievement at 74.1% (n=20), and at the Achievement in Process level in the remaining 25.9% (n=7). We found statistically significant relationship ($p < 0.05$) between the reading comprehension and academic performance ($\chi^2 = 10.5355$ y $p = 0.0052$). **Conclusions:** There is a highly significant relationship between the reading comprehension and academic performance in the area of communication in fourth grade of primary school students at the I.E. N° 80535.

Keyword: Reading comprehension, academic performance, achievement levels, area de comunicacion.